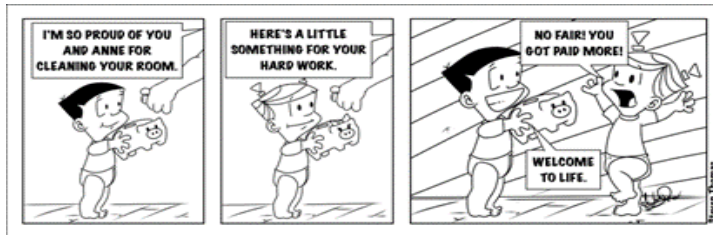


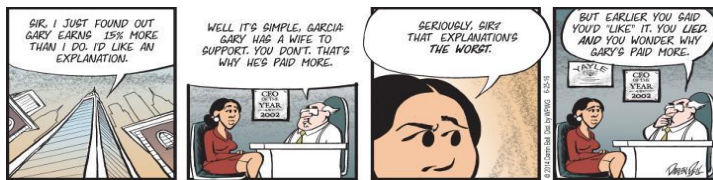
ФИНАЛНО БРОЕНЕ



ТИП: Инициране индивидуално и след това прилагане в групата. Дейността се изпълнява в присъствието на преподавател като част от учебна сесия



ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ: 45 минути – 1 обучителен час



ЦЕЛИ:

Целта на тази дейност е да се въведе по-голяма дискусия в класа за правото на равно заплащане чрез прилагане на мислене от по-висок порядък, като същевременно се увеличи участието на всички обучаеми.

РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО (Рамка на курс EASY) - Обучаеми:

S_02.3.4: умее да определи как определенията за жени и мъже, млади и стари хора могат да повлияят на начина, по който даден човек се възприема от другите

K_02.1.5: описва ролята на стереотипите като компонент, който обединява обществото

K_02.6.5: знае и разбира, че стереотипите са културно и структурно обусловени

A_02.4.5: разпознава и проверява как стереотипите допринасят за дискриминационни практики

K_02.6.6: знае и разбира, че при вземането на решенията си се влияем от предразсъдъци

S_01.3.6: обяснява връзките между културата (процесите на образование, социализацията в семейството, религиозните системи, влиянието на литературата и изкуството и медиите) и формирането на стереотипи

K_02.5.7: разпознава манипулативната функция на стереотипите, знае, че стереотипите насочват агресията

A_02.3.7: разбира, че стереотипите за определени професии обикновено се основават на обобщени опростявания, а не на конкретни лични познания и информация за тях.

A_02.1.7: разпознава как стереотипите влияят върху оценката на успеха

Необходими РЕСУРСИ И ИНСТРУМЕНТИ:

Обучител: Проектор и компютър, презентация в canva

Обучаеми: Писалки, самозалепващи листчета с 4 различни цвята или форми

КРАТКО ОПИСАНИЕ: Това е ангажиращ и ефективен метод за преподаване на правото за равно заплащане чрез по-висок подход на мислене. На обучаемите се предоставят комикси и след това те се приканват чрез съчетаване на творчески процес с критично мислене, необходимо за разбиране и общуване относно правата на равно заплащане, да бъдат ангажирани и въввлечени в смислено обучение.

ИЗПЪЛНЕНИЕ

Неформалният договор (2 минути)

Обучаемите се въвеждат в контекста на дейността, т.е. напомня им се, че

- основната цел е да се чуят всички гласове
- всяко мнение се зачита
- всяко мнение се приема
- няма правилно или погрешно мнение
- в процеса няма оценка на изпълнението

Генериране на думи (4 минути)

Обучителят показва трите комикса, раздава хартия и химикалки и моли обучаваните да измислят и запишат 4 думи, които обобщават основната идея на тези комикси.

Смесване на обучаемите в групи (4 минути)

Обучаемите са помолени да оформят кръг, а учителят създава случайни смесени групи (по отношение на пол, възраст, подготовка), като поставя стикери с различен цвят на гърба на всеки обучаем. Обучаемите с листчета с еднакъв цвят трябва да общуват тихо и да идентифицират останалите членове на групата си и да се съберат в една група.

Всяка група си избира място в стаята.

Оценка и анализ чрез дискусии и дебати

Обобщение (7-10 минути)

Създават се групи от по 4 души и обучаемите разполагат с максимум 10 минути, за да обсъдят думите, които всеки от тях е избрал, да създадат общ списък на всички думи, които са били избрани, и след това да създадат списък от 4 общи думи, които най-добре изразяват мнението на групата.

Консенсус (4-7 минути)

След приключването на гореописания процес групите се изправят пред ново предизвикателство, което въвежда обучителят: те разполагат с максимум 7 минути, за да стеснят списъка си, включвайки само 2 най-предпочитани от групата думи/термини.

Най-подходящ термин (4 минути)

Последното предизвикателство пред групата е да определи коя от последните две думи е по-подходяща за описване на комиксите, като всяка група трябва да избере по 1 дума.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (12-15 минути)

Групово обсъждане на съдържанието на дейността

Сега всяка група представя цялата съвкупност от първоначално определените думи и основните моменти от процеса, по който са стигнали до най-подходящия термин. Споделяне на мисли, за да се откъсне по някакъв начин от собствените си чувства и да се въвлече/включи в процес на разтоварване, който може да позволи рационална оценка на представените ситуации

Обсъждане на собственото ниво на удовлетвореност от ролята на всеки обучаван в екипа и от взаимодействието в екипа. - Кой е бил лидерът? Какво е довело до избора на лидер? Какви са мислите им, докато отразяват позицията/ролята си в екипа и по време на процеса? Има ли някаква връзка с темата на комиксите?

ПРЕПОРЪКИ:

1/ Обучителят би могъл да използва рефлексивни въпроси, за да насочи и улесни (ако е необходимо) изследователското взаимодействие на обучаемите и мозъчната атака относно най-подходящите термини, свързани с правото на равно заплащане.

2/ Обучаемите трябва да бъдат насърчавани да синтезират информацията и да създават убедителни разкази, за да обосноват избора си.

Дейността може да бъде организирана за четири различни групи/равнища на аудиторията, като изпълнението на дейността ще изисква незначителна адаптация (по отношение на използваната терминология, контекстуализацията и т.н.) към нуждите на обучаемите, което трябва да бъде направено от преподавателя.