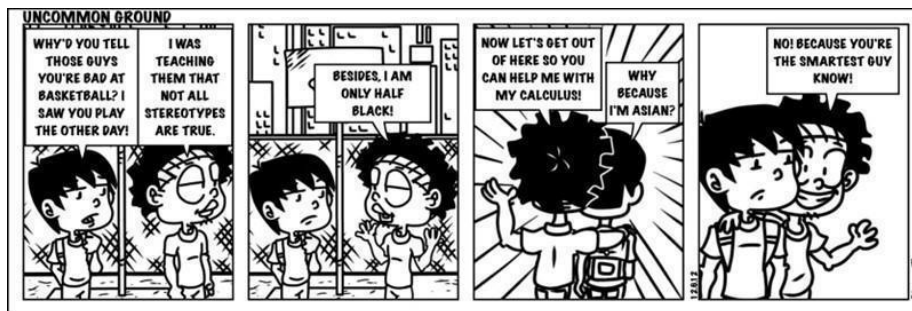
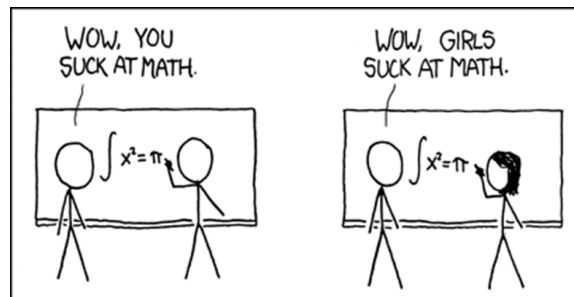


## LIVSHISTORIE



### TYPE AF AKTIVITET:

- Individuelt

**VARIGHED:** 60-90 minutter

### FORMÅL:

Formålet med denne aktivitet er at få eleverne til at reflektere over, hvordan stemping af visse grupper kan forstærke visse adfærdsmønstre hos dem, der bliver stemplet/gjort til stereotyper. Formålet er også, at de studerende forstår, hvordan stereotyper påvirker vurderingen af succes.

### LÆRINGSUDBYTTE (EASY LÆRINGSRAMME) – ELEVER:

**K\_03.2.4:** vide og forstå, at folk kan blive bedømt udelukkende på baggrund af deres køn eller alder

**K\_03.4.5:** kende og forstå begreber som »forskellige jobfunktioner baseret på køn og biologi«

**K\_03.6.5** vide og forstå, at der er brug for en mere nuanceret forståelse af andre for at opnå lighed og mangfoldighed

**S\_02.4.4:** er i stand til at identificere visuelle markører for alders- og kønsstereotyper

### NØDVENDIGE RESSOURCER OG VÆRKTØJER:

- Tegneserien "Uncommon Ground 146" eller "Wow, you suck at math. Wow, girls suck at math" - enten på papir eller på skærmen.
- Adgang til Padlet (valgfrit). Du kan finde en introduktion til Padlet her:  
<https://padlet.com/quek/introduction-to-padlet-eoujc1s2pem1>

**KORT BESKRIVELSE:** Eleverne skal skrive en historie om en person, de kender, der passer til stereotypen i tegneserierne. Efter at have afsluttet deres historier, præsenterer eleverne dem for klassen, og klassen kategoriserer og diskuterer de stereotyper, der er til stede i historierne.

## IMPLEMENTERING

### 1. INTRODUKTION (tid: 10 min.):

Underviseren introducerer aktiviteten ved at vise tegneserien og identificere de stereotyper, der er i den.

Underviseren forklarer, at eleverne skal skrive en historie om en person, de kender, der passer til stereotypen i tegneserierne. Underviseren fortæller eleverne, at de skal præsentere historierne for klassen og, at præsentationen skal inkludere identifikation af stereotyper og hvordan stereotyper kan føre til en bestemt adfærd hos dem, der stemples.

Hvis nogle elever ikke føler sig trygge ved at lave aktiviteten alene, kan de arbejde i par med en af de andre elever.

## 2. AKTIVITETEN (tid: 30 min.)

- Hver studerende skriver en historie om en person, de kender, der passer til stereotypen i tegneserien.
- Hvis de ikke kender nogen, der passer til denne stereotyp, bedes de skrive en historie med fokus på en lignende stereotyp.

## 3. MUNDTLIG FREMLÆGGELSE AF HISTORIERNE (tid: 30 min.):

- Hver elev fremlægger mundtligt deres historie. Præsentationen skal inkludere identifikation af stereotyper og hvordan de kan føre til bestemte adfærdsmønstre hos dem, der stemples.
- Præsentationen skal også inkludere, hvordan stemplingen påvirker dem, der stemples, og hvordan det påvirker vurderingen af succes.

## 4. AFSLUTNING

### Padlet version:

- underviseren opretter en Padlet med 3 sektioner:
  - o Kategorisering af stereotyper.
  - o Følelser/adfærd hos personen i historien.
  - o Hvad er konsekvenserne af den portrætterede stereotyp? Forstærker stemplingen bestemte adfærdsmønstre? Påvirker den vurderingen af succes? Er stereotypen positiv eller negativ? Kan en stereotyp være positiv?

### Tavle version:

- Underviseren opdeler tavlen i 3 sektioner:
  - o Kategorisering af stereotyper.
  - o Følelser/adfærd hos personen i historien.
  - o Hvad er konsekvenserne af den portrætterede stereotyp? Forstærker stemplingen bestemte adfærdsmønstre? Påvirker den vurderingen af succes? Er stereotypen positiv eller negativ? Kan en stereotyp være positiv?

Du kan også bede eleverne om at dele deres personlige indtryk af historierne, og hvordan de havde det med dem.

### ANBEFALINGER:

Sørg for at fortælle eleverne, at selv om de skal skrive en historie om en person, de kender, behøver de ikke at fortælle andre, hvem personen er. De må gerne holde det for sig selv.

Du finder tegneserierne her:

WOW DU STINKER TIL MATEMATIK: <https://xkcd.com/385/>

UNCOMMON GROUND 146:

<https://uncommonground962.wordpress.com/tag/education/page/5/>

Du skal scrolle, indtil du når til nummer 146