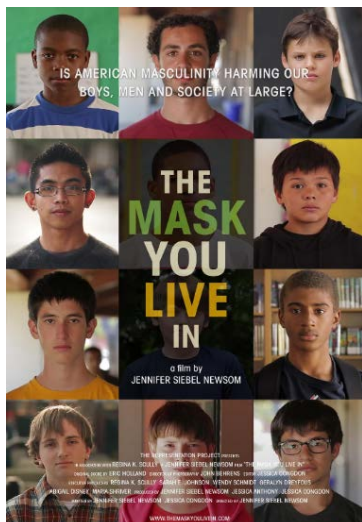


ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗΣ ΜΑΣΚΑΣ



ΤΥΠΟΣ & ΦΥΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Ατομικά ως άσκηση αυτοαναστοχασμού
- Παρουσία εκπαιδευτικού και ομάδας εκπαιδευόμενων στο πλαίσιο μιας μαθησιακής συνεδρίας

ΔΙΑΡΚΕΙΑ:

Προετοιμασία για τον εκπαιδευτή - πριν από τη δραστηριότητα: περίπου 2 ώρες για την παρακολούθηση του ντοκιμαντέρ " The mask you live in " + χρόνος για την εκτύπωση των φύλλων μάσκας.

Προετοιμασία για τους εκπαιδευόμενους - πριν από τη δραστηριότητα: περίπου 2 ώρες για να παρακολουθήσουν το ντοκιμαντέρ " The mask you live in ".

Στην τάξη υπό την προϋπόθεση ότι οι μαθητές έχουν παρακολουθήσει το ντοκιμαντέρ: ±45 λεπτά.

Ως ατομική άσκηση: 20 λεπτά

ΣΤΟΧΟΙ:

Σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να ενισχύσει την ικανότητα των εκπαιδευόμενων να κατανοήσουν τη δική τους "μάσκα" για να συμμορφωθούν με τις κοινωνικές προσδοκίες. Η άσκηση αποσκοπεί στο να ενθαρρύνει τους εκπαιδευόμενους να αποκτήσουν μεγαλύτερη συνείδηση των τρόπων με τους οποίους οι κοινωνικές πιέσεις επηρεάζουν τις σκέψεις, τα συναισθήματα και τις συμπεριφορές τους. Αναγνωρίζοντας τη μάσκα που φορούν, οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να αρχίσουν να αμφισβητούν την αναγκαιότητά της και να διερευνούν τρόπους απελευθέρωσης από αυτούς τους περιορισμούς. Η άσκηση αυτή μπορεί να προωθήσει μια πιο υγιή και ισορροπημένη κατανόηση του ανδρισμού και της θηλυκότητας, που επιτρέπει ένα πλήρες φάσμα συναισθημάτων και εμπειριών.

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ & ΕΡΓΑΛΕΙΑ:

- Πρόσβαση στην ταινία "The Mask You Live In"
- Καρέκλες για να μπορούν οι συμμετέχοντες να κάθονται σε κύκλο
- Πρότυπο μάσκας σε ένα φύλλο χαρτί - ένα για κάθε συμμετέχοντα

ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ:

Οι εκπαιδευόμενοι θα αναπαραστήσουν την άσκηση που παρουσιάζεται στην ταινία " The mask you live in ". Στο ντοκιμαντέρ, ένας δάσκαλος παρουσιάζει στους μαθητές μια άσκηση που προκαλεί σκέψεις: "Περιγράψτε τη μάσκα μέσα στην οποία ζείτε". Αυτή η απλή προτροπή έχει σχεδιαστεί για να ενθαρρύνει τους μαθητές να προβληματιστούν σχετικά με τις κοινωνικές προσδοκίες και πιέσεις στις οποίες αισθάνονται υποχρεωμένοι να συμμορφωθούν.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (Πλαίσιο Μαθημάτων EASY)- Οι Εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

K_01.3.4: γνωρίζουν τα είδη των στερεοτύπων που είναι κοινά συλλογικά

K_01.6.4: επισημαίνουν τα χαρακτηριστικά των στερεοτύπων που αποτελούν παράγοντες κινδύνου για διακρίσεις μελών/κοινωνικών ομάδων

K_01.6.6: γνωρίζουν και κατανοούν την έννοια της κατηγοριοποίησης και των κρίσεων

K_02.6.4: γνωρίζουν και κατανοούν ότι τα στερεότυπα μπορεί να επηρεάσουν τη συμπεριφορά, την αυτοαντίληψη και το επίπεδο απόδοσης

K_03.1.4: αναγνωρίζουν την κύρια επιχειρηματολογία που προωθεί στερεότυπα με βάση την ηλικία και το φύλο

K_03.1.5: συνειδητοποιούν πώς τα στερεότυπα ηλικίας και φύλου συμμετέχουν ενεργά στις αντιλήψεις μας που καθορίζουν την εικόνα των άλλων και τις ικανότητές τους

K_03.3.4: να συνειδητοποιήσουν πώς τα στερεότυπα φύλου μας παρέχουν πληροφορίες σχετικά με τους άλλους και τα πιθανά γενικά χαρακτηριστικά που μπορεί να έχει κάποιος που αφορούν το φύλο του/της

S_01.1.6: εντοπίζουν παραδείγματα στερεοτυπικής αξιολόγησης κοινωνικών ομάδων από τις προσωπικές και επαγγελματικές τους εμπειρίες

S_01.2.7: διατυπώνουν ερωτήσεις (στον εαυτό τους, στους άλλους) που επαληθεύουν στερεότυπες απόψεις

S_01.3.5: εξηγούν τις χρήσεις των στερεοτύπων στη διαδικασία κοινωνικοποίησης

S_01.6.5: αναγνωρίζουν και εξηγούν τη σημασία των στερεοτύπων στον καθορισμό της θέσης, του κοινωνικού τους ρόλου και της "αξίας" τους ως μέλη κοινωνικών ομάδων

S_02.1.6: να αναλύουν την παρουσία των κοινωνικών παραγόντων των στερεοτύπων φύλου στο περιβάλλον τους

S_02.3.7: είναι σε θέση να περιγράψουν εμπειρίες είτε προσωπικές είτε με συγγενικά τους πρόσωπα όπου τα στερεότυπα της ηλικίας ή του φύλου τους επηρέασαν αρνητικά στον τομέα της ζωής τους (π.χ. από το να πάρουν προαγωγή, να μπουν σε σύλλογο κ.λπ.)

A_01.1.4: να βρίσκουν και να επαληθεύουν στερεότυπα που υπάρχουν στη δική τους σκέψη και δράση

A_01.1.5: εντοπίζουν τα στερεότυπα που υπάρχουν στην κοινωνικοποίησή τους

ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΩΣ ΑΤΟΜΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

1. ΑΤΟΜΙΚΟ (χρόνος: 20 λεπτά):

Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να προβληματιστούν σχετικά με τη μάσκα που πρέπει να φορούν για να συμμορφώνονται με τις κοινωνικές προσδοκίες. Θα πρέπει να επικεντρωθούν στο πώς αυτή η εμπειρία καταπιέζει τα συναισθήματά τους και επηρεάζει τη ζωή τους. Οι συμμετέχοντες μπορούν να χρησιμοποιήσουν το πρότυπο μιας μάσκας - στο μπροστινό μέρος της μάσκας θα πρέπει να γράψουν πώς τους αντιπροσωπεύει αυτή η μάσκα, τι αφήνουν να βλέπουν οι άλλοι, π.χ. αστείος, στοργικός, χαρούμενος κ.λπ. Και στο πίσω μέρος της μάσκας οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να γράψουν τι δεν αφήνουν τους άλλους να δουν, π.χ. θυμό, φόβο, ευαλωτότητα.

Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να ξεκινήσουν γράφοντας χωρίς διακοπή για ένα καθορισμένο χρονικό διάστημα (π.χ. 10-15 λεπτά). Εξερευνήστε τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους σχετικά με την έννοια της "μάσκας" και χρησιμοποιήστε συγκεκριμένες ερωτήσεις για να καθοδηγήσετε τον προβληματισμό τους:

- "Ποια είναι η μάσκα που φοράω συχνά δημοσίως;"
- "Γιατί αισθάνομαι την ανάγκη να φορέσω αυτή τη μάσκα;"
- "Ποια είναι τα οφέλη και τα μειονεκτήματα της μάσκας;"
- "Πώς η χρήση αυτής της μάσκας επηρεάζει τις σχέσεις μου με τους άλλους;"

Ο στόχος αυτής της άσκησης είναι η αύξηση της αυτογνωσίας και της κατανόησης. Το πιο σημαντικό είναι να είναι κανείς ειλικρινής με τον εαυτό του και να εξερευνά τις σκέψεις και τα συναισθήματά του χωρίς κριτική.

ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΩΣ ΟΜΑΔΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ (χρόνος: 5 λεπτά):

Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να εξηγήσει την έννοια της "μάσκας" στο πλαίσιο των κοινωνικών προσδοκιών και πιέσεων. Θα πρέπει να δοθεί έμφαση στο ότι δεν υπάρχει σωστή ή λανθασμένη απάντηση και ότι ο στόχος είναι η διερεύνηση προσωπικών εμπειριών και προοπτικών.

2. ΑΤΟΜΙΚΟΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΣ (χρόνος: 15 λεπτά):

Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να αφιερώσουν λίγα λεπτά για να σκεφτούν την έννοια της "μάσκας" και να αναλογιστούν τις δικές τους εμπειρίες. Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να προβληματιστούν σχετικά με τη μάσκα που πρέπει να φορούν για να συμμορφωθούν με τις κοινωνικές προσδοκίες. Θα πρέπει να εστιάσουν στο πώς αυτή η εμπειρία καταπιέζει τα συναισθήματά τους και επηρεάζει τη ζωή τους.

Οι συμμετέχοντες μπορούν να χρησιμοποιήσουν το υπόδειγμα μιας μάσκας - στο μπροστινό μέρος της μάσκας θα πρέπει να γράψουν πώς τους αντιπροσωπεύει αυτή η μάσκα, τι αφήνουν να δουν οι άλλοι, π.χ. αστειό, στοργικό, χαρούμενο κ.λπ. Και στο πίσω μέρος της μάσκας οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να γράψουν τι δεν αφήνουν τους άλλους να δουν, π.χ. θυμό, φόβο, ευαλωτότητα.

3. ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ (χρόνος: 15 λεπτά):

Οι συμμετέχοντες πρέπει να ανταλλάξουν σε ομάδες τις αυτο-αναστοχαστικές τους σκέψεις (περίπου 15 λεπτά), να μοιραστούν αυτές τις εμπειρίες και να συζητήσουν τα συναισθήματα που καταπιέζαν. Στη συνέχεια, αν κάποιοι συμμετέχοντες αισθάνονται άνετα, μπορούν να μοιραστούν τις εμπειρίες τους με όλο το ακροατήριο.

Εναλλακτικά, οι συμμετέχοντες μπορούν να μαζέψουν τη μάσκα και να την πετάξουν τυχαία την ίδια στιγμή. Αφού ανταλλάξουν όλες τις μάσκες, οι συμμετέχοντες μπορούν να αποκαλύψουν μερικές από τις μάσκες που έχουν πιάσει.

ΚΛΕΙΣΙΜΟ (χρόνος: 10 λεπτά):

- Θα πρέπει να αφιερωθεί χρόνος για ερωτήσεις και απαντήσεις που μπορεί να επιτρέψουν σε κάθε μαθητή να μοιραστεί τους δικούς του προβληματισμούς/ερμηνείες και να θέσει ερωτήματα ή να ζητήσει διευκρινίσεις.
- Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να εντοπίσουν και να μοιραστούν νέες απόψεις που μπορεί να έχουν ξεκινήσει από την παραπάνω διαδικασία.
- Ο εκπαιδευτής μπορεί να επισημάνει τις ομοιότητες και τις διαφορές μεταξύ των "μασκών" των εκπαιδευόμενων.
- Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να συνοψίσει τα βασικά θέματα και τις ιδέες που προέκυψαν από την άσκηση.
- Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να συζητήσει τη σημασία της αυτογνωσίας και τις δυνατότητες προσωπικής ανάπτυξης.

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ:

- ✓ Η δραστηριότητα μπορεί να χρησιμεύσει ως μεταβατική άσκηση μεταξύ της Ενότητας 1 του Πλαισίου EASY Ορισμός και πηγές των στερεοτύπων και της Ενότητας 2 του Πλαισίου EASY Τυπολογία των στερεοτύπων ή ως άσκηση κλεισίματος της Ενότητας 2.