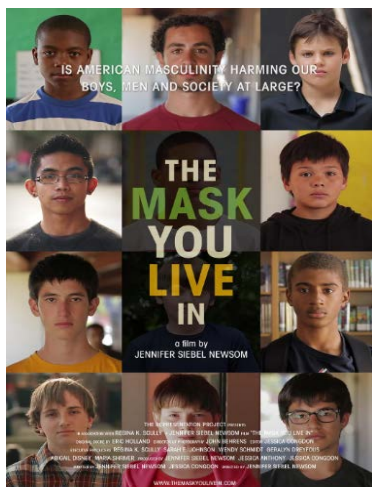


## ΚΥΝΗΓΙ ΘΗΣΑΥΡΟΥ ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΩΝ ΦΥΛΟΥ



### ΤΥΠΟΣ & ΦΥΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Ομαδική δραστηριότητα στο πλαίσιο μαθησιακής συνεδρίας

### ΔΙΑΡΚΕΙΑ:

Προετοιμασία για τον εκπαιδευτή - πριν από τη δραστηριότητα: περίπου 2 ώρες για την παρακολούθηση του ντοκιμαντέρ "The mask you live in".

Προετοιμασία για τους εκπαιδευόμενους - πριν από τη δραστηριότητα: περίπου 2 ώρες για να παρακολουθήσουν το ντοκιμαντέρ "The mask you live in".

Στην τάξη υπό την προϋπόθεση ότι οι εκπαιδευόμενοι έχουν παρακολουθήσει το ντοκιμαντέρ: 55 λεπτά.

### ΣΤΟΧΟΙ

- Να κατανοήσουν με σαφήνεια τι είναι τα στερεότυπα των φύλων, πώς εκδηλώνονται σε διάφορες μορφές (π.χ. μέσα ενημέρωσης, γλώσσα, συμπεριφορές) και τις αρνητικές επιπτώσεις τους στα άτομα και την κοινωνία.
- Να προκαλέσουν τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν και να συζητήσουν τα δικά τους στερεότυπα φύλου.
- Να εξασκηθούν στον εντοπισμό και την αναγνώριση κοινών στερεοτύπων φύλου που επικρατούν στην καθημερινή ζωή, στα μέσα ενημέρωσης και στην κοινωνία.
- Η ενίσχυση της κοινωνικής ευαισθητοποίησης με την ενθάρρυνση των συμμετεχόντων να εξετάσουν τον αντίκτυπο των στερεοτύπων φύλου στα άτομα και τις κοινότητες.

### ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ & ΕΡΓΑΛΕΙΑ:

- Πρόσβαση στην ταινία "The Mask You Live In"

### ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ:

Αυτή η άσκηση έχει ως στόχο να αμφισβητήσει και να αποδομήσει τα κοινά στερεότυπα του ανδρισμού. Οι ομάδες θα κάνουν καταιγισμό ιδεών για τα στερεότυπα, θα βρουν τα αντίστοιχα αντικείμενα στην αίθουσα και θα παρουσιάσουν τα ευρήματά τους. Στόχος είναι να προωθηθεί η ανοιχτή συζήτηση για τον ανδρισμό και τον αντίκτυπο των στερεοτύπων.

Το στοιχείο του κυνηγιού θησαυρού μετατρέπει τη μάθηση σε ένα συναρπαστικό παιχνίδι, προσελκύοντας το ενδιαφέρον και τα κίνητρα των μαθητών και προωθώντας επίσης μια ποικιλία δεξιοτήτων, όπως η κριτική σκέψη, η επίλυση προβλημάτων, η ομαδική εργασία, η επικοινωνία και η παρατήρηση.

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (Πλαίσιο Μαθημάτων EASY)- Οι Εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- K\_01.1.4:** να ορίσουν το "στερεότυπο" ως ένα σύνολο χαρακτηριστικών που οι άνθρωποι πιστεύουν ότι χαρακτηρίζουν μια ομάδα
- K\_01.3.4:** γνωρίζουν τα είδη των στερεοτύπων που είναι κοινά συλλογικά
- K\_01.4.5:** γνωρίζουν και κατανοούν ότι τα θετικά στερεότυπα παίζουν επίσης ρόλο στη νομιμοποίηση των υφιστάμενων κοινωνικών δομών
- K\_02.1.4:** να γνωρίζουν την κλίμακα διάδοσης των στερεοτύπων και τη δύναμή της να διαμορφώνει την ανθρώπινη δραστηριότητα
- K\_02.1.7:** γνωρίζουν και κατανοούν ότι τα "στερεότυπα" είναι γενικεύσεις
- S\_01.1.4:** αναφέρουν παράγοντες που αποδεικνύουν ότι ένα στερεότυπο είναι μια υπερβολικά γενική και απλουστευμένη εικόνα μιας κοινωνικής ομάδας αναφέρουν το χαρακτηριστικό της ομάδας γύρω από το οποίο **επικεντρώνεται** το στερεότυπο
- S\_01.3.5:** εξηγούν τη χρήση των στερεοτύπων στη διαδικασία κοινωνικοποίησης
- S\_01.8.6:** είναι σε θέση να απαριθμούν και να εξηγούν τη λειτουργία διαφόρων παραγόντων που επηρεάζουν την κοινωνική ταξινόμηση
- S\_02.5.5:** είναι σε θέση να δώσουν παραδείγματα διαφορετικών τύπων στερεοτύπων και των διαφόρων συνδυασμών τους που θα μπορούσαν να προκύψουν
- S\_01.2.6:** εξηγήστε τις διακρίσεις που περιλαμβάνονται στα διάφορα παραδείγματα
- A\_01.1.4:** να βρίσκουν και να επαληθεύουν στερεότυπα που υπάρχουν στη δική τους σκέψη και δράση
- A\_01.3.7:** αναγνωρίζουν πώς οι ηθικές διαφορές μπορεί να επηρεάσουν τα στερεότυπα
- A\_02.1.6:** αναγνωρίζουν την ανάγκη να δίνουν συνεχή προσοχή στα στερεότυπα
- A\_02.3.4:** να αποδέχονται ότι η ύπαρξη στερεοτύπων, ακόμη και σε ασυνείδητο επίπεδο, περιορίζει τις προσωπικές επιλογές και την ελευθερία των ατόμων
- A\_02.3.5:** αναγνωρίζουν την ευκολία της στερεοτυπικής σκέψης και τον "ανταποδοτικό" της χαρακτήρα

## ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΩΣ ΟΜΑΔΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

### 1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ (χρόνος: 5 λεπτά):

Ο εκπαιδευτής μπορεί να εισαγάγει την άσκηση εξηγώντας ότι θα διερευνηθούν τα κοινά στερεότυπα που συνδέονται με τον ανδρισμό. Αυτά τα στερεότυπα μπορούν να διαμορφώσουν πεποιθήσεις και συμπεριφορές, αλλά μπορεί να μην είναι πάντα ακριβή ή χρήσιμα. Με την εξέταση αυτών των στερεοτύπων, μπορούν να αμφισβητηθούν και να εργαστούμε για μια πιο περιεκτική και δίκαιη κοινωνία. Για την άσκηση αυτή, θα αναζητηθούν αντικείμενα γύρω από την αίθουσα που θα αντιπροσωπεύουν αυτά τα στερεότυπα. Η δημιουργικότητα των εκπαιδευόμενων θα δοκιμαστεί στην εύρεση συνδέσεων μεταξύ των αντικειμένων και των ιδεών που συμβολίζουν.

### 2. ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΕΣ ΤΟΥ ΕΓΚΕΦΑΛΟΥ (χρόνος: 10 λεπτά):

Ομαδοποιήστε τους εκπαιδευόμενους σε μικρές ομάδες των 3-4 ατόμων. Κάθε ομάδα θα πρέπει να δημιουργήσει έναν κατάλογο κοινών στερεοτύπων που συνδέονται με τον ανδρισμό. Ο κατάλογος θα πρέπει να είναι ποικίλος και περιεκτικός, με στόχο να καταγράψει ένα ευρύ φάσμα κοινωνικών προσδοκιών και πεποιθήσεων. Πριν οι ομάδες ξεκινήσουν τον καταγισμό ιδεών συμφωνήστε για το επίπεδο λεπτομέρειας που πρέπει να είναι π.χ. "οι άνδρες δεν πρέπει να κλαίνε", "οι άνδρες πρέπει να είναι συναισθηματικά στωικοί", κ.λπ.

### 3. ΣΥΛΛΟΓΗ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ (χρόνος: 20 λεπτά):

Κάθε ομάδα πρέπει να ψάξει στην αίθουσα για αντικείμενα που μπορούν να συνδεθούν με τα στερεότυπα της λίστας της. Κάθε αντικείμενο πρέπει να αντιπροσωπεύει ένα συγκεκριμένο στερεότυπο και μπορεί να χρησιμοποιηθεί μόνο μία φορά. Παραδείγματα αντικειμένων και στερεοτύπων μπορεί να είναι: ένα πορτοφόλι μπορεί να συμβολίζει το στερεότυπο ότι οι άνδρες είναι οι κύριοι τροφοδότες και οικονομικοί πάροχοι, εργαλεία ή δομικά στοιχεία μπορούν να συνδεθούν με την πρακτικότητα και τις ικανότητες επίλυσης προβλημάτων των ανδρών, τεχνολογικές συσκευές μπορούν να συνδεθούν με την τεχνολογική εξειδίκευση των ανδρών κ.λπ. Ενώ ο καταγιγισμός ιδεών μπορεί μερικές φορές να οδηγήσει σε γενικές ιδέες, το στοιχείο του κυνηγιού θησαυρού θα ενθαρρύνει τους εκπαιδευόμενους να εξερευνήσουν το περιβάλλον τους, να συλλέξουν πληροφορίες και να σκεφτούν κριτικά.

### 4. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΚΑΙ ΕΞΗΓΗΣΗ (χρόνος: 15 λεπτά):

Στο τέλος, κάθε ομάδα θα πρέπει να παρουσιάσει τα αντικείμενα που βρήκε και να εξηγήσει με ποιο στερεότυπο συνδέεται το αντικείμενο. Αυτό θα πρέπει να περιλαμβάνει μια σύντομη συζήτηση. Η ομάδα που θα συγκεντρώσει τα περισσότερα αντικείμενα που αντιπροσωπεύουν στερεότυπα ανδρισμού στη λίστα της κερδίζει ένα μικρό βραβείο (καραμέλες, σοκολάτα κ.λπ.).

### ΚΛΕΙΣΙΜΟ (χρόνος: 5 λεπτά):

Στο τέλος, ο εκπαιδευτής μπορεί να συνοψίσει την άσκηση και να ενθαρρύνει τον προβληματισμό. Μπορεί να δοθεί έμφαση στο πόσο σημαντικό είναι να έχουμε επίγνωση αυτών των στερεοτύπων και να τα αμφισβητούμε. Με τον τρόπο αυτό, μπορούμε να αποφύγουμε τη διαίωνιση επιβλαβών στερεοτύπων και να προωθήσουμε μια πιο θετική και περιεκτική κατανόηση του ανδρισμού. Ο εκπαιδευτής μπορεί επίσης να προτείνει πρόσθετες πηγές σχετικά με τον ανδρισμό, τα στερεότυπα των φύλων ή σχετικά θέματα. Αν οι συμμετέχοντες απολαμβάνουν τη δραστηριότητα, μπορεί να γίνει και για τη θηλυκότητα.

### ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ:

- ✓ Η δραστηριότητα μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως μέρος της ενότητας 1 του EASY. Ορισμός και πηγές των στερεοτύπων ή άσκηση για την ενότητα 4 του πλαισίου EASY. Οι ατομικές και κοινωνικές επιπτώσεις των στερεοτύπων.