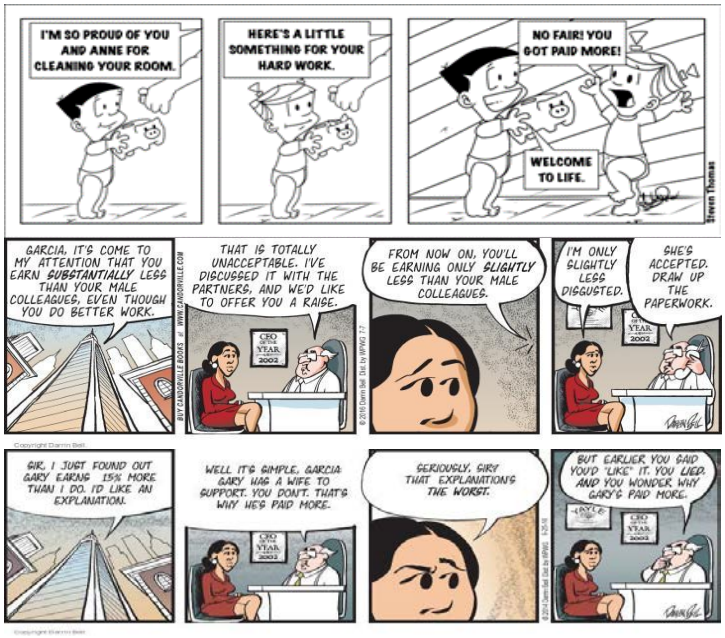
Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

TIC -TAC – TOE

ΦΤΙΑΞΕ ΤΡΙΛΙΖΑ!



ΤΥΠΟΣ & ΦΥΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Σε ομάδες

ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 90 λεπτά

ΣΤΟΧΟΙ:

Μέσω ενός γνωστού, κλασικού παιχνιδιού που παίζεται σε ένα πλέγμα 3Χ3 (τρίλιζα), οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να διεξάγουν έρευνα και να διερευνήσουν πτυχές και παράγοντες που επηρεάζουν ή δημιουργούν κοινωνικές ταξινομήσεις και ανισότητες, όπως το μισθολογικό

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (Πλαίσιο Μαθημάτων EASY)- Οι Εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

K_03.4.6: γνωρίζουν και κατανοούν ότι οι προκαταλήψεις και τα στερεότυπα επηρεάζουν τις ευκαιρίες σταδιοδρομίας.
S_01.8.6: είναι σε θέση να απαριθμούν και να εξηγούν τη λειτουργία διαφόρων παραγόντων που επηρεάζουν την κοινωνική ταξινόμηση
A_01.5.6: αποδέχονται ότι η καθιέρωση διαφορετικών στερεοτύπων σχετικά με τα χαρακτηριστικά των ομάδων σε οργανωτικό επίπεδο, εμποδίζει τους οργανισμούς να αξιοποιήσουν πλήρως τις δυνατότητες των εργαζομένων τους

K_03.1.7: αναγνωρίζουν ότι τα στερεότυπα φύλου συχνά υπερισχύουν έναντι των προσωπικών και οργανωτικών χαρακτηριστικών του ατόμου όταν πρόκειται για διευθυντικές θέσεις

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ & ΕΡΓΑΛΕΙΑ: Tic Tac Toe matrix.

ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ:

Πρόκειται για μια δραστηριότητα που μπορεί να εκτελεστεί είτε ως έργο από τους εκπαιδευόμενους είτε ως δραστηριότητα αξιολόγησης στο τέλος μιας θεματικής ενότητας.
Εδώ παρουσιάζεται μια προτεινόμενη προσέγγιση της δραστηριότητας ως ατομική ή ομαδική εργασία στην τάξη, όπου οι εκπαιδευόμενοι καλούνται ατομικά ή σε ομάδες να επιλέξουν και να απαντήσουν σε τρεις από τις δραστηριότητες που περιγράφονται στο πλέγμα, οι οποίες πρέπει να βρίσκονται σε μια οριζόντια, κάθετη ή διαγώνια σειρά στο πλέγμα.

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Βήμα 1 Σήμερα παίζουμε (5 λεπτά)

Η τρίλιζα χρησιμοποιείται ως παγοθραυστικό.

Για την προθέρμανση της ομάδας και την ενθάρρυνση της αλληλεπίδρασης, ο εκπαιδευτής προετοιμάζει ένα τροποποιημένο πλέγμα 3Χ3 που περιλαμβάνει προσωπικές ή διασκεδαστικές ερωτήσεις/ προτάσεις προς συμπλήρωση, όπως

"Μοιραστείτε μια αξέχαστη εμπειρία",
"Το αγαπημένο μου χρώμα είναι το .....",
"Η υπερδύναμη μου είναι.....",
"Στον ελεύθερο χρόνο μου απολαμβάνω το ....." ,
"Μισώ το .....",
"Το πιο περιπετειώδες πράγμα που έκανα ποτέ ήταν το .....",
"Αυτό που θα ήθελα να κάνω μια μέρα αλλά δεν το έχω κάνει ακόμα είναι ....."
" Αν μπορούσα να επιλέξω να γίνω μάρτυρας ενός ιστορικού γεγονότος αυτό θα ήταν το ....."

- Κεντρικό κουτί: Αλήθεια ή τόλμη που πρέπει να καθοριστεί από τους εκπαιδευόμενους πριν από την έναρξη του παιχνιδιού

Βήμα 2 Tic-Tac-Toe & νέοι κανόνες (15 λεπτά)

Κάθε εκπαιδευόμενος καλείται να απαντήσει σε τρεις διαδοχικές προκλήσεις από αυτόν τον πίνακα παγοθραυστικών 9 προκλήσεων.

Ενώ κάθε εκπαιδευόμενος ορίζει τη σειρά της επιλογής του, ο εκπαιδευτής εξηγεί τους όρους επιλογής - ότι η σειρά μπορεί να είναι κάθετη, οριζόντια ή διαγώνια.

Σε κάθε περίπτωση η επιλεγμένη σειρά πρέπει να είναι ευθεία.

Βήμα 3 Tic-Tac-Toe & Τι μπορείτε να πείτε για το μισθολογικό χάσμα; (50 λεπτά - 60 λεπτά)

Αφού όλοι οι εκπαιδευόμενοι παίξουν με το παγοθραυστικό Tic-Tac-Toe, ο εκπαιδευτής τους εισάγει

στο πλαίσιο της πραγματικής δραστηριότητας με

Ενημέρωση των εκπαιδευομένων για τον τρόπο υλοποίησης (ατομικά ή σε ομάδες και με τη συγκρότηση των ομάδων στην περίπτωση της δεύτερης).
να μοιραστούν τα τρία κόμικς και να καλέσουν τους εκπαιδευόμενους να μαντέψουν τη νέα δραστηριότητα Tic-Tac-Toe
παρέχοντας τον πίνακα Tic-Tac-Toe σχετικά με τις μισθολογικές ανισότητες

προσδιορισμός της κατάστασης σε επίπεδο χώρας
εντοπισμός των αιτιών του μισθολογικού χάσματος
επιπτώσεις του μισθολογικού χάσματος στις οικογένειες και τα παιδιά
επιπτώσεις του μισθολογικού χάσματος στις γυναίκες συνταξιοδοτικής ηλικίας
Πρόταση μηχανισμών για την αποκατάσταση του μισθολογικού χάσματος
Γιατί το μισθολογικό χάσμα δεν έχει μειωθεί σημαντικά με την πάροδο των ετών;
Κατάλογος της σχετικής νομοθεσίας και των υποστηρικτικών οργανισμών
Σύγκριση της κατάστασης σε επίπεδο χώρας με άλλες χώρες της ΕΕ
Σε ποιον/που μπορεί να απευθυνθεί κάποιος όταν ανακαλύπτει ότι τα δικαιώματά του έχουν παραβιαστεί;

και καλώντας τους εκπαιδευόμενους να επιλέξουν τη σειρά για την οποία θα παρουσιάσουν στοιχεία.

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

ΚΛΕΙΣΙΜΟ (χρόνος: 10-20 λεπτά)

Οι εκπαιδευόμενοι παρουσιάζουν τα ευρήματά τους και ανταλλάσσουν πληροφορίες/γνώση για τα θέματα που έχουν επιλεγεί

Πρόσθετες πηγές για το μισθολογικό χάσμα μεταξύ των δύο φύλων - Global Gender Gap Report 2015:

https://www.weforum.org/reports/global-gender-gap-report-2015

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ:

1/ Ο εκπαιδευτής καθοδηγεί τη δραστηριότητα, ιδίως κατά τη διάρκεια των συζητήσεων και των προβληματισμών στη φάση του κλεισίματος.

2/ Ο εκπαιδευτής μπορεί να προσαρμόσει την πολυπλοκότητα του παιχνιδιού και των ερωτήσεων ανάλογα με το εκπαιδευτικό επίπεδο και το υπόβαθρο των συμμετεχόντων.

3/ ο εκπαιδευτής ενθαρρύνει την ενεργό συμμετοχή και διασφαλίζει ότι όλοι οι συμμετέχοντες έχουν την ευκαιρία να συνεισφέρουν

4/Ο εκπαιδευτής μπορεί να παράσχει πρόσθετα μέσα για να καθοδηγήσει/διευκολύνει την έρευνα.

Η δραστηριότητα μπορεί να οργανωθεί για δύο διαφορετικές ομάδες/επίπεδα ακροατηρίου, η εφαρμογή της δραστηριότητας θα απαιτήσει μικρή προσαρμογή (όσον αφορά τη χρησιμοποιούμενη ορολογία, την πλαισίωση κ.λπ.) στις ανάγκες των εκπαιδευομένων, η οποία θα γίνει από τον εκπαιδευτικό.

CC BY NC SA

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.