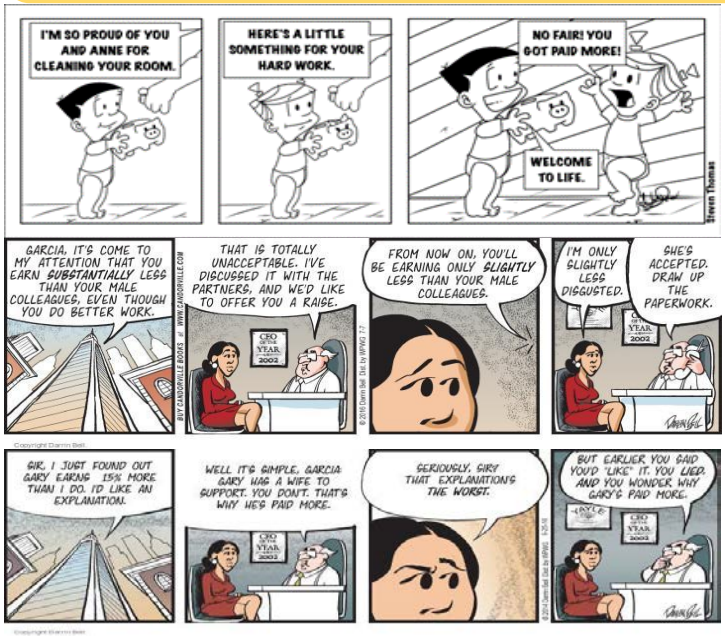
ΑΝΤΙΣΤΡΟΦΗ ΜΕΤΡΗΣΗ



ΤΥΠΟΣ & ΦΥΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Μύηση ατομικά και στη συνέχεια εφαρμογή σε ομάδα. Η δραστηριότητα υλοποιείται παρουσία του εκπαιδευτικού στο πλαίσιο μιας μαθησιακής συνεδρίας

ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 45' - 1 ώρα εκπαίδευσης

ΣΤΟΧΟΙ:
Ο σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να εισαγάγει μια μεγαλύτερη συζήτηση στην τάξη σχετικά με τα δικαιώματα ισότητας των αμοιβών μέσω της εφαρμογής μιας σκέψης υψηλότερης τάξης, ενισχύοντας παράλληλα τη συμμετοχή των συμμαθητών.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (Πλαίσιο Μαθημάτων EASY)- Οι Εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

S_02.3.4: είναι σε θέση να αναγνωρίζουν πώς οι ορισμοί των γυναικών και των ανδρών, των νέων και των ηλικιωμένων, μπορούν να επηρεάσουν τον τρόπο με τον οποίο ένα άτομο γίνεται αντιληπτό από τους άλλους

K_02.1.5: να περιγράψουν το ρόλο των στερεοτύπων ως συστατικό στοιχείο που ενσωματώνει την κοινωνία
K_02.5.5: γνωρίζουν και κατανοούν ότι τα στερεότυπα έχουν πολιτισμικές και δομικές ρίζες
A_02.4.5: αναγνωρίζουν και επαληθεύουν τον τρόπο με τον οποίο τα στερεότυπα συμβάλλουν σε πρακτικές διακρίσεων

K_02.5.6: γνωρίζουμε και κατανοούμε ότι επηρεαζόμαστε από προκαταλήψεις στις αποφάσεις μας
S_01.3.6: να εξηγούν τους δεσμούς μεταξύ του πολιτισμού (των διαδικασιών εκπαίδευσης, της κοινωνικοποίησης στην οικογένεια, των θρησκευτικών συστημάτων, της επιρροής της λογοτεχνίας, της τέχνης και των μέσων μαζικής ενημέρωσης) και της διαμόρφωσης στερεοτύπων

K_02.5.7: αναγνωρίζουν τη χειραγωγική λειτουργία των στερεοτύπων, γνωρίζουν ότι τα στερεότυπα διοχετεύουν επιθετικότητα
A_02.3.7: να αναγνωρίζουν ότι τα στερεότυπα για ορισμένα επαγγέλματα βασίζονται συνήθως σε γενικευμένες απλουστεύσεις αντί για συγκεκριμένες προσωπικές γνώσεις και πληροφορίες για αυτά
A_02.1.7: αναγνωρίζουν πώς τα στερεότυπα επηρεάζουν την αξιολόγηση της επιτυχίας

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ & ΕΡΓΑΛΕΙΑ:

Εκπαιδευτής: προβολέας και Η/Υ, παρουσίαση canva
Εκπαιδευόμενοι: στυλό, Post-it 4 διαφορετικών χρωμάτων ή σχημάτων

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ: Πρόκειται για μια ελκυστική και αποτελεσματική μέθοδο για τη διδασκαλία των δικαιωμάτων ίσης αμοιβής μέσω της προσέγγισης της σκέψης σε υψηλότερη τάξη. Στους μαθητές παρέχονται κόμικς και στη συνέχεια καλούνται μέσω του συνδυασμού μιας δημιουργικής διαδικασίας με την κριτική σκέψη που απαιτείται για την κατανόηση και την επικοινωνία σχετικά με τα δικαιώματα ισότητας αμοιβών, να εμπλακούν και να συμμετάσχουν σε μια ουσιαστική μαθησιακή εμπειρία.

ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Η άτυπη σύμβαση (2 λεπτά)

Οι εκπαιδευόμενοι εισάγονται στο πλαίσιο της δραστηριότητας, δηλαδή τους υπενθυμίζεται ότι
- πρωταρχικός στόχος είναι να ακουστούν όλες οι φωνές
- κάθε γνώμη είναι σεβαστή
- κάθε γνώμη είναι αποδεκτή
- δεν υπάρχει σωστό ή λάθος
- δεν υπάρχει αξιολόγηση των επιδόσεων στη διαδικασία

Η λέξη μύηση (4 λεπτά)

Ο εκπαιδευτής δείχνει τα τρία κόμικς, μοιράζεται χαρτί και στυλό και ζητά από τους εκπαιδευόμενους να σκεφτούν και να γράψουν 4 λέξεις που συνοψίζουν την κύρια ιδέα αυτών των κόμικς.

Ανάμειξη των εκπαιδευομένων σε ομάδες (4 λεπτά)

Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να δημιουργήσουν έναν κύκλο και ο εκπαιδευτής δημιουργεί τυχαίες μικτές ομάδες (όσον αφορά το φύλο, την ηλικία, το εκπαιδευτικό υπόβαθρο) τοποθετώντας post-it διαφορετικού χρώματος στην πλάτη κάθε εκπαιδευόμενου. Οι εκπαιδευόμενοι με το post-it του ίδιου χρώματος πρέπει να επικοινωνήσουν σιωπηλά και να αναγνωρίσουν τα άλλα μέλη της ομάδας τους και να συγκεντρωθούν σε μια ομάδα.
Κάθε ομάδα επιλέγει ένα μέρος στην αίθουσα.

Αξιολόγηση και ανάλυση μέσω συζήτησης και διαλόγου
Περίληψη (7-10 λεπτά)

Δημιουργούνται οι ομάδες των 4 ατόμων και οι εκπαιδευόμενοι έχουν το πολύ 10' για να συζητήσουν για τις λέξεις που επέλεξε ο καθένας, να δημιουργήσουν έναν κοινό κατάλογο όλων των λέξεων που επιλέχθηκαν και στη συνέχεια να δημιουργήσουν έναν κατάλογο με 4 κοινές λέξεις που εκφράζουν καλύτερα τις απόψεις της ομάδας.

Λέξη Συναίνεση (4-7 λεπτά)

Μετά την ολοκλήρωση της προαναφερθείσας διαδικασίας, οι ομάδες αντιμετωπίζουν μια νέα πρόκληση που τους παρουσιάζει ο εκπαιδευτής: έχουν το πολύ 7' για να περιορίσουν τον κατάλογό τους, περιλαμβάνοντας μόνο τις 2 πιο δημοφιλείς λέξεις/όρους.

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Ο πιο σχετικός όρος (4 λεπτά)

Η τελική πρόκληση για τις ομάδες είναι να καθορίσουν ποια από τις δύο τελευταίες λέξεις είναι πιο παραδειγματική για την περιγραφή των κόμικς, με αποτέλεσμα 1 λέξη ανά ομάδα.

ΚΛΕΙΣΙΜΟ (12-15 λεπτά)

Ομαδική συζήτηση σχετικά με το περιεχόμενο της δραστηριότητας

Τώρα κάθε ομάδα παρουσιάζει το σύνολο των αρχικά εντοπισμένων λέξεων και τα κύρια σημεία της διαδικασίας κατά την οποία κατέληξαν στον πιο σχετικό όρο
Ανταλλαγή σκέψεων, ώστε να αποστασιοποιηθεί κάποιος από τα συναισθήματά του και να εμπλακεί/εισέλθει σε μια διαδικασία αποφόρτισης που μπορεί να επιτρέψει την ορθολογική αξιολόγηση των παρουσιαζόμενων καταστάσεων.
Συζήτηση σχετικά με το επίπεδο ικανοποίησης του κάθε εκπαιδευόμενου από το ρόλο του στην ομάδα και την αλληλεπίδραση της ομάδας. - Ποιος ήταν ο αρχηγός; Τι οδήγησε στην επιλογή του αρχηγού; Ποιες είναι οι σκέψεις τους κατά την αντανάκλαση της θέσης/του ρόλου τους στην ομάδα και κατά τη διάρκεια της διαδικασίας; Υπάρχει κάποια σύνδεση με το θέμα των κόμικς;

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ:

1/ Ο εκπαιδευτής θα μπορούσε να χρησιμοποιήσει αναστοχαστικές ερωτήσεις προκειμένου να καθοδηγήσει και να διευκολύνει (εάν χρειάζεται) την ερευνητική αλληλεπίδραση των εκπαιδευομένων και τον καταιγισμό ιδεών σχετικά με τους πιο σχετικούς όρους για τα δικαιώματα ισότητας στις αμοιβές.

2/ Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να ενθαρρύνονται να συνθέτουν πληροφορίες και να δημιουργούν μια πειστική αφήγηση για να δικαιολογήσουν τις επιλογές τους.

Η δραστηριότητα μπορεί να οργανωθεί για τέσσερις διαφορετικές ομάδες/επίπεδα ακροατηρίου, ενώ η εφαρμογή της δραστηριότητας θα απαιτήσει μικρή προσαρμογή (όσον αφορά τη χρησιμοποιούμενη ορολογία, την πλαισίωση κ.λπ.) στις ανάγκες των μαθητών, η οποία θα γίνει από τον εκπαιδευτικό.

CC BY NC SA

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.